

臺南市 115 學年度市立國民小學教師暨學前特教師聯合甄選 輔導專門及教育專業科目 試題

以下題目共 50 題，為四選一單選選擇題(每題 2 分，共 100 分)

- 1.個人中心治療（Person-Centered Therapy）中，治療者展現何種特質被視為促進當事人改變的關鍵？
(A)提供高度指導性的建議與解釋 (B)真誠一致、同理心與無條件積極關注
(C)協助當事人分析早期記憶中的家庭星座 (D)透過 ABC 理論駁斥錯誤的想法
- 2.根據輔導、諮商與心理治療的異同比較，下列哪一項敘述符合「輔導」的目標與對象？
(A)對象為有心理問題者，目標是人格重建 (B)重視早期經驗與潛意識層面的分析
(C)對象為一般人，介入層次為深度雙向互動 (D)對象為一般人，目標是預防問題與維持發展
- 3.行為治療法中，利用貼紙或積點等象徵性物體作為增強物，當兒童達到目標行為時給予，累積後可換取獎賞的技術稱為：
(A)系統減敏感法 (B)洪水法 (C)代幣法 (D)嫌惡治療法
- 4.在轉介情境中，臨床衡鑑的首要任務是什麼？
(A)選擇目前市場上最受歡迎的心理測驗 (B)澄清轉介問題並將其轉化為具體的衡鑑目標
(C)直接進行人格測驗以節省時間 (D)僅根據案主的自述撰寫初步報告
- 5.關於魏氏智力量表（WAIS-IV）的 IQ 分數解釋，下列敘述何者正確？
(A)IQ 分數代表的是案主答對題目的絕對百分比 (B)IQ 分數是將案主的表現與同齡常模組群比較的相對位置
(C)只要 IQ 分數相同，代表兩人的各項認知能力發展完全一致 (D)IQ 分數是終身不變的生理數值
- 6.下列何者非結構團體領導者帶領團體需注意的事項？
(A)眼神環顧，催化成員間的連結 (B)與成員共同設定團體規劃，建立信任感
(C)彈性調整每次團體聚會的時間 (D)協助團體成員享有知後同意的權力
- 7.請問現實治療（Reality Therapy）學派的創始人？
(A)Glasser (B)Corey (C)Ellis (D)Freud
- 8.下列關於 Egan 於 1975 年提出關於諮商初期的五種非語言行為的 SOLER 理論，何者有誤？
(A)開放的（Open） (B)向個案前傾（Lean） (C)眼神接觸（Eye） (D)關係建立（Relationship）
- 9.根據 Ginzberg 生涯發展理論，國小二年級的孩子屬於何生涯發展階段？
(A)幻想階段（Fantasy Period） (B)興趣階段（Interest Period）
(C)試驗階段（Tentative Period） (D)實現階段（Realistic Period）
- 10.根據 DSM-5，性偏好症是受到不尋常的物品或性活動重複的性吸引至少長達多久？
(A)3 個月 (B)4 個月 (C)5 個月 (D)6 個月
- 11.父母的教養對兒童的同儕社會性有直接、間接的影響。下列敘述何者正確？
(A)父母展現引導式及開明權威型的教養，讓孩子有良好的社會技能，這屬於對同儕社會性的直接影響
(B)父母鼓勵孩子在同儕來訪時成為好主人，並教導他們懂得照顧玩伴的需求，這屬於同儕社會性的間接影響
(C)父母與小孩建立安全的依附關係，促使孩子與同儕有和諧的互動，這屬於同儕社會關性的直接影響
(D)父母本身擁有優質的友誼關係，讓孩子有較多機會參與父母與朋友的良好互動，這屬於對同儕社會性的間接影響
- 12.關於諮商（Counseling）與諮詢（Consultation）的共同性與差異性，下列敘述何者有誤？
(A)諮商（Counseling）主要屬於諮商師與當事人的「雙方關係」；而諮詢（Consultation）通常涵蓋諮詢者、求詢者與當事人的「三方關係」
(B)在理想狀態下，諮詢者與求詢者之間是平等、保密且自願的合作夥伴，雖然諮詢者提供服務，但最終選擇如何執行介入方案的人依然是求詢者
(C)諮詢目標主要是為了解決求詢者的困擾，若評估求詢者具身心困擾，宜先進行諮商再進行諮詢以符合工作倫理
(D)諮詢者依求詢情境可扮演催化者、資訊提供者、中介者、共同合作者、策略擬定者或研究人員等

13. 六年二班一位班級意見領袖在 IG 上傳自傷照片，導致六年級其他多個班級的學生產生同儕聲援效應，紛紛上傳多張相同部位的自傷照片。部分家長得知後在家長群組引發集體恐慌，甚至計畫投訴媒體，事件似乎演變成六年級的系統性危機。若學校輔導團隊欲依據 Erford (2019) 的合作式諮詢 (Collaborative consultation) 觀點進行相關危機介入，下列關於各諮詢模式的描述與實務應用，何者正確？
- (A) 學校輔導團隊應立即採用「合作—依賴模式」，邀請全校家長代表、媒體與該導師召開諮詢會議，以排除導師的班級管理危機
 - (B) 最適合採用「三方—依賴模式」，針對該名發文的意見領袖學生，由專輔教師提供該生個別輔導
 - (C) 採用「合作—相互依賴模式」由學校成立跨專業危機應變小組，並由具輔導專業的專輔教師或心理師擔任領導專家，以統合行政、警政與社政網絡的處遇方向
 - (D) 採用「合作—相互依賴模式」，由學校成立跨專業危機應變小組，每位成員在不同的環節中，是提供資源的專家、也可能是需要支援的求詢者，共同承擔責任
14. 因應母親節的到來，班級即將進行感恩活動，班上有一位目前居住於安置機構的學童小明，考量受安置兒童在節慶活動中可能面臨的心理衝擊，專輔教師宜給予導師相關建議，下列何者適當？
- (A) 基於「生態系統觀點」，建議導師私下向全班同學說明安置機構的社會功能，為小明建立友善包容的同儕網絡
 - (B) 基於「創傷知情」視角，避免小明當天看到他同學的父母而觸景傷情，為小明另作安排，以提供安全空間
 - (C) 建議導師提前與院方討論工作人員身份介紹方式，並向小明預告活動安排
 - (D) 基於「正常化原則」，導師讓小明如常參與即可，藉此觀察其反應，作為後續個別諮商的參考
15. 快樂國小輔導室正在籌備新學年度的全校心理測驗計畫，為確保測驗能發揮最大效用，且符合標準化測驗的規範。關於測驗實施，下列何者最為適當？
- (A) 為了避免占用學生的學習時間，全校性的心理測驗宜安排在週三下午進行
 - (B) 提供導師全班分數、常模、切截分數與百分等級等，並說明測驗結果的後續用途
 - (C) 國小學童的單次施測時間宜安排 2 小時，以進行完整評估
 - (D) 若為團體施測，強調導師必須清楚且客觀地宣讀指導語；若有學生不會作答，教師宜給予個別的提示與引導
16. 心理衡鑑中，受測者完成認知功能測驗 (如 WAIS-IV) 後，其指標呈現如下特徵：語文理解與知覺推理落在平均範圍，但工作記憶顯著低於平均，處理速度亦偏低；同時施測過程中觀察到受測者容易不清楚指示、反覆詢問指示、但動機尚可且未見刻意放棄作答。下列何種解釋最為適切？
- (A) 此型態最典型為整體智力下降，應直接推論為全面性智能不足或認知退化
 - (B) 工作記憶與處理速度同時下降時，最主要應優先考慮語文理解能力不足所造成的測量偏誤
 - (C) 此剖面較可能反映注意力與執行功能弱化 (如 ADHD 特質或情緒干擾)，而非整體智力下降
 - (D) 處理速度下降通常代表受測者刻意放慢作答以避免失敗，因此屬於防衛性作答風格
17. 在個別諮商中，兒童表示：「我現在很想打自己，覺得這樣才會好受一點。」諮商員評估其目前尚無立即危險，但情緒高張且出現自我傷害衝動。此時運用「設限 (limit setting)」較適切的作法為何？
- (A) 直接告知「你不能這樣做」，並立即中止討論以避免刺激情緒
 - (B) 先同理其痛苦與衝動，接著具體指出自我傷害行為在諮商關係中的限制，最後提供替代的因應方式 (如安全宣洩、暫停與調節策略)
 - (C) 先說明諮商室中不能進行任何自我傷害行為，接著探索其衝動背後的情緒與意義
 - (D) 立即轉介精神科並結束晤談，以確保專業責任與安全
18. 關於團體諮商保密原則的敘述，下列何者正確？
- (A) 團體保密代表所有情況都不能對外透露
 - (B) 成員之間不負保密責任
 - (C) 若涉及安全或法律規定，領導者可能需打破保密
 - (D) 保密例外適用於個別諮商，不適用團體諮商
19. 習得無助最早主要由哪位心理學者提出？
- (A) Aaron Beck
 - (B) Carl Rogers
 - (C) Martin Seligman
 - (D) Albert Bandura

- 20.在 Erikson 的遊戲治療觀點中，兒童透過「扮家家酒」最可能是在發展下列何者？
(A)智力測驗能力 (B)性別角色與社會認同 (C)生理成熟度 (D)記憶背誦能力
- 21.關於短期焦點治療（solution-focused brief therapy）的敘述，下列何者較不適切？
(A)強調深入分析個案早期潛意識衝突 (B)重視個案已有的成功經驗與例外事件
(C)著重未來改變與可行目標 (D)相信個案具備解決問題的能力
- 22.下列何者通常不是各縣市學生輔導諮商中心所配置的專任專業輔導人員？
(A)臨床心理師 (B)社會工作師 (C)精神科醫師 (D)諮商心理師
- 23.輔導教師在幫助大山學習時，讓大山能覺察自己的思考歷程，並能監控與調整學習策略，此能力稱為何者？
(A)認知地圖 (B)認知評估 (C)認知發展 (D)後設認知
- 24.在三級輔導工作架構中，下列何者較不屬於教務處在「發展性輔導」中的功能？
(A)協助學生建立良好學習習慣 (B)添購心理測驗
(C)推動適性與差異化教學 (D)提供學生學習資源支持
- 25.依學生輔導相關規定，國小新任專任輔導教師應接受職前基礎培訓，其總時數不得少於多少小時？
(A)20 小時 (B)24 小時 (C)30 小時 (D)36 小時
- 26.阿德勒（Adler）依照社會興趣將兒童分出四類行為目的，以下何者為非？
(A)攻擊型 (B)控制型 (C)取悅型 (D)卓越型
- 27.學校裡適應困難的兒童之行為類別中，自殺是屬於哪一類？
(A)外向性行為 (B)內向性行為 (C)學業適應問題 (D)偏畸習癖
- 28.對於兒童諮商的觀點，何者不適切？
(A)兒童不清楚諮商要做什麼，輔導人員要設立基本規則
(B)對於兒童諮商過程沉默不說話，諮商人員可將抗拒視為一種自我保護
(C)兒童將諮商汙名化，諮商人員要接納，不必澄清或了解
(D)兒童諮商人員，需要了解兒童身心發展階段與成熟程度
- 29.關於兒童生涯發展，以下何者描述錯誤？
(A)金斯伯格（Ginzberg）認為 11 歲之前屬於兒童的幻想期，逐漸表現出對職業的偏好
(B)依據帕森斯（Parsons）的概念，兒童認識自我與認識工作世界是生涯輔導最基本的項目
(C)舒波（Super）認為兒童生涯發展幻想期，以個人滿足為主，主要是幻想與角色扮演兩特性
(D)霍爾倫（Holland）認為兒童心理需求的滿足影響人際傾向形成
- 30.關於學校三級預防輔導的描述，何者錯誤？
(A)提供全體學生輔導活動稱為三級預防 (B)提供老師班級經營或家長諮詢的稱為初級預防
(C)針對出現適應困難學生提供協助稱為二級預防 (D)國小的初級與次級預防主要是輔導室負責規劃與執行
- 31.依據《國民教育階段家長參與教育事務辦法》，本辦法所稱之家長，係指下列何者？
(A)學生之法定代理人或實際照顧者 (B)學生之祖父母與兄弟姐妹
(C)學生之家族成員皆屬之 (D)僅限學生之父母
- 32.依據《高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法》，下列何者屬於教師評審委員會之任務？
(A)學生獎懲案件審議 (B)學校課程發展規劃
(C)教師初聘、續聘及長期聘任之審查 (D)學校工程採購審議

- 33.《教育基本法》第一條揭示制定本法之目的，下列何者為其主要內容？
- (A)保障人民學習及受教育之權利，確立教育基本方針，健全教育體制
(B)規範教師之工作權益與教學自主，提升師資素質
(C)確保國民受免費義務教育之機會，強化政府辦學責任
(D)建立十二年國民基本教育體制，促進城鄉教育均衡
- 34.依據《性別平等教育法》，「校園性別事件」的定義中，哪一類情形「不屬於」校園性別事件的範疇？
- (A)教師對學生實施性侵害
(B)學生對學生進行性霸凌
(C)校長與學生發展違反專業倫理之親密關係
(D)教職員工之間因工作關係所發生的性騷擾
- 35.兆華認為，大人們覺得是對的事情，就是正確的，不容置疑。請問兆華的道德發展，就柯爾柏格（L. Kohlberg）的觀點來看，屬於哪一階段？
- (A)遵守法規 (B)避罰服從 (C)社會法治 (D)尋求認可
- 36.哥哥教妹妹數學時，教她解題的策略，要妹妹學著他的解題原則與邏輯去計算答案。請問這是哪一類型的模仿？
- (A)綜合模仿 (B)象徵模仿 (C)抽象模仿 (D)直接模仿
- 37.有研究顯示，在國內 4 樓的房價會比其他樓層來得低，有些人解釋這主要可歸因於「4」＝「死」的文化迷信。從心理學的觀點來看，這樣的現象和以下哪個機制最有關？
- (A)操作制約 (B)超自然心理 (C)古典制約 (D)觀察學習
- 38.若學生因為認同一名老師對待所有學生總是能夠公平不偏心，因而會聽老師的話。這代表這位老師把什麼權力運用得很好？
- (A)專家權力（Expert power） (B)法定權力（Legitimate power）
(C)參照權力（Referent power） (D)強制權力（Coercive power）
- 39.秋香老師常運用「從提問引導思考」與「從文本找尋線索」的策略，來教導資源班學生。她主要是想提高學生哪一方面的能力？
- (A)詞彙理解 (B)邏輯組職 (C)閱讀理解 (D)知覺推理
- 40.巴克利（R. Barkley）認為哪一種障礙的認知特徵，是直接與大腦神經生理因素之行為抑制和執行功能的問題有關？
- (A)自閉症 (B)學習障礙 (C)選擇性不語症 (D)注意力不足過動症
- 41.資優班小蔡蔡的父親是原住民，他的數學推理能力極佳，但不太愛寫作業，對學習也不積極，課業成績落後同學頗多，身為資優班老師，下列哪些教學輔導作法較為適切？
- 甲、學校宜配合鑑定辦法之規定，為小蔡蔡召開個案會議，並申請重新安置
乙、邀請原住民籍的棒球國手入校，提供小蔡蔡正向的角色楷模與良師典範
丙、評估小蔡蔡的學習優弱勢與環境，引導小蔡蔡調整學習態度、策略與方法
丁、邀請小蔡蔡的父母到校，討論小蔡蔡的學習狀況並了解家裡可提供的支持
- (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁
- 42.資源班或巡迴班的外加式課程較適合安排在以下那些時間？
- 甲、綜合領域上課時間
乙、不列在學習總節數內的時段
丙、彈性學習課程時間
丁、經特推會審議通過減修/免修之領域和科目的上課時間
- (A)乙丁 (B)甲丙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁

- 43.下列哪一位教育哲學家指出：「教育的本身沒有目的，只有一般人、父母、教師才有目的」？
(A)盧梭 (J. Rousseau) (B)杜威 (J. Dewey) (C)海德格 (M. Heidegger) (D)皮特斯 (R.S. Peters)
- 44.何人最早結合「神愛」與「母愛」，提出「教育愛」(Educational Love)的觀念？
(A)柏拉圖 (Plato) (B)康德 (I. Kant) (C)培斯塔洛齊 (J. H. Pestalozzi) (D)斯普朗格 (E. Spranger)
- 45.老師在教導回教這個宗教前，老師先用簡短的篇幅簡介這個單元的學習目標、單元架構、內容重點或主要問題等，並以大家較熟悉的道教先做說明。是屬於下列哪一種教學原理的應用？
(A)編序教學 (B)翻轉教學 (C)前導組體 (D)近側發展區
- 46.實施「差異化教學」最重要的主要目的為何？
(A)評估學生、訂出分級制度
(B)分類管理、評估學習風格
(C)同質分組、重視小組合作
(D)發揮潛能、促進成功機會
- 47.林老師依照課程計畫，撰寫學科單元教學內容並認真教學。當單元結束後，林老師進行了總結性評量，然而評量結果發現，學生學習成效老是達不到老師的教學目標。請問這種現象是可以說明哪兩種課程間的差異問題？
(A)理想課程和正式課程 (B)正式課程和知覺課程 (C)知覺課程和操作課程 (D)操作課程和經驗課程
- 48.曉鈴因父母工作的關係，每天放學後必須去夜市幫忙父母親擺攤。在工作閒暇時，她會先完成學校作業後，再預習和複習功課。試問曉鈴是屬於哪一種類型的學習人格？
(A)場獨立 (B)場依賴 (C)場中立 (D)場直覺
- 49.想知道不同學制學生在社交軟體的使用率是否有所不同。學制包括國小、國中、高中職、大學，社交軟體包括 Instagram、Messenger、Line、Threads。根據這個研究目的，應該用什麼統計量來判定？
(A)獨立樣本單因子 ANOVA (B)獨立樣本二因子 ANOVA (C)適合度卡方檢定 (D)獨立性卡方檢定
- 50.若某研究者想利用學生的「入學考試成績」來預測其「畢業總平均成績」，並建立起這兩者間的線性關係。請問：他應該使用何種統計方法為宜？
(A)因素分析 (B)迴歸分析 (C)群集分析 (D)偏相關分析